

Рассмотрено на заседании

Педагогическим Советом
школы

Протокол № 7

от 26.08.2024года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Узгорова Т.А

от 26.08.2024года

Приказ № 108-0



Рабочая программа

элективного курса по географии «**По просторам России**»

класс: 8

Учитель:

Долбышева И.И

С. Чилино

2024 -2025 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по географии для 8 класса разработана в соответствии с Законом «Об Образовании в РФ», требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения и требованиями к оснащению образовательного процесса. Программа элективного курса «По просторам России» предназначена для учащихся 8 классов. Курс рассчитан на 17 часов и является дополнением к учебному курсу географии России за 8 класс. Программа элективного курса ориентирована на расширение и углубление географического образования, развития познавательного интереса, воспитания любви к своей Родине-России.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Вопросы изучения природного и культурного наследия России и родного края становятся все более актуальными для современного географического образования. Это связано с тем, что объекты природного и культурного наследия обладают значительным культуротворческим потенциалом и способствуют целостному развитию всех сфер сознания личности: когнитивной, аффективной, волевой. Изучение природного и культурного наследия обеспечивает диалог культур — настоящего с прошлым и будущим на конкретной территории, а значит, выполняет важную функцию воспитания духовно-нравственных качеств подрастающего поколения. Уникальная природа России, культура наших предков приобретают особую ценность и значимость для подростков, способствуя становлению у них патриотизма и гражданской позиции.

Вопросы, касающиеся природного и культурного наследия, имеют междисциплинарное, личностно-значимое содержание, поэтому могут рассматриваться как факторы, влияющие на самоопределение школьников. Данный элективный курс способствует развитию знаний школьников о природном и культурном наследии на добровольной основе, учитывая их интересы, склонности и способности. Он обеспечивает преемственность в изучении природного и культурного наследия России, создает познавательную, ценностную, деятельностную основу для его последующего рассмотрения в рамках различных профильных курсов старшей школы.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Цель курса «Природное и культурное наследие России» — формирование у подростков знаний о природном и культурном наследии России, развитие их гражданственности и патриотизма.

Спецификой содержания является взаимосвязь научного, ценностного и деятельностного компонентов. В соответствии с этим задачами **курса являются**:

- углубление знаний учащихся о природном и культурном наследии России;
- ознакомление школьников с методами организации познавательно-исследовательской деятельности по изучению и сохранению природного и культурного наследия России;
- обогащение эмоционально-ценностной сферы учащихся за счет непосредственного взаимодействия с объектами природного и культурного наследия России;
- формирование у учащихся нравственного отношения к природному и культурному наследию России;
- включение учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению, восстановлению и охране объектов природного и культурного наследия России.

Особенностью курса является изучение природного и культурного наследия России, обладающие ценностью для всего мира (т. е. объекты всемирного наследия). Именно они формируют уникальные, самобытные черты России, отличающие ее от других стран мира.». В целом программа элективного курса включает три содержательные линии. Первая представлена вводным занятием, цель которого — мотивировать учащихся и способствовать осознанию ими своей причастности к проблемам сохранения природного и культурного наследия. Вторая

содержательная линия — «Природное наследие России» — раскрывает специфику и особенности природного наследия родной страны. Третья содержательная линия – «Культурное наследие России» раскрывает специфику культурного наследия родной страны, а также знакомит с объектами наследия России общемирового значения..

4.Содержание учебного предмета, курса

Тема 1 Общее представление о природном и культурном наследии

Диалектика исторического развития природы и общества. Понятие о природном и культурном наследии; понятия, термины и их определения, сущность, классификация; исторические этапы становления данных понятий в географии. Познавательное, эстетическое, нравственное и практическое значение природного и культурного наследия.

Специфика категории «природно-культурное наследие»: понятие о культурном ландшафте как объекте наследия и уникальной территории сотворчества природы, культуры и человека. Культурные ландшафты прошлого и современности.

Территориальная значимость природного и культурного наследия. Наследие международное, общероссийское, региональное, локальное, частное. Наследие как общечеловеческая ценность. Концепция всемирного наследия. Роль международных организаций в сохранении наследия всемирного значения.

Природное и культурное наследие России

Тема 2.Природное наследие России

Природное наследие — основа культурно-исторического развития территории. Общая характеристика и особенности природного наследия России. Нормативно-правовая база сохранения российского природного наследия. Всемирное природное наследие — общемировое достояние и гордость России. Всемирное природное наследие на карте России. Характеристика и уникальность объектов всемирного наследия нашей родины: Золотые горы Алтая, Западный Кавказ, вулканы Камчатки, озеро Байкал, девственные леса Коми, Куршская коса, природный комплекс центрального Сихотэ-Алиня, бассейн озера Убсу-Нур, остров Врангеля.

Особо охраняемые природные территории России как объекты природного наследия: виды и особенности размещения. Биосферные заповедники России в системе природного наследия России и мира: значение, характеристика, география.

Тема 3. Историко-культурное наследие России

Историко-культурное наследие — основа сближения культур многонациональной России и различных народов планеты. Отражение природных особенностей в национальных традициях, верованиях, обрядах россиян. Общая характеристика историко-культурного наследия России: материальные и духовные компоненты. Описание и уникальные черты культурных объектов России, входящих в престижный список всемирного наследия: Кремль и Красная площадь в Москве, белокаменные памятники Владимиро-Суздальской земли, церковь Вознесения в Коломенском, архитектурный ансамбль Новодевичьего монастыря (Центральный район); исторические памятники Новгорода и его окрестностей, исторический центр Санкт-Петербурга (Северо-Западный район и Калининградская область); исторический, культурный и природный комплекс Соловецких островов, погост Кижи, ансамбль Ферапонтова монастыря в Вологодской области (Европейский Север); цитадель, старый город и крепостные постройки Дербента (Северо-Кавказский район); историко-архитектурный комплекс Казанского кремля (Поволжье).

Всемирное историко-культурное наследие на карте России: исторические закономерности пространственной локализации культурных объектов. Особенности культурного наследия России различных исторических эпох: средневековье и новое время в «диалоге культур».

Места хранения и трансляции природного и культурного наследия: значение и функции библиотек, музеев, архивов. Проблемы, способы охраны и восстановления культурного наследия России. Нормативно-правовая основа сохранения культурного наследия России. Влияние поведения и общей культуры россиян на сохранение наследия. Природно-культурный каркас России: понятие, специфика, структура и возможности развития в будущем.

Формы и методы проведения занятий

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, контурными картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Методы, формы обучения: групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование.

Занятия могут состоять из лекционного материала, практических классных работ, а также проверочных работ. Наличие компьютера в классе и проектора позволяет большую часть занятий проводить с использованием имеющихся на рынке готовых программных продуктов и электронных карт и атласов.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностными результатами внеурочной деятельности в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками школы программы элективного курса географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Тематическое планирование – 8 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных практических, лабораторных
-----------	------------------	------------------	---

1	Введение в курс	1	
2	Природное наследие России	8	1
3	Историко- культурное наследие России	8	1
	Итого	17	2

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Что такое природное и культурное	1		
2	Девственные леса Коми	1		
3	Байкал - жемчужина Сибири	1		
4	Ленские столбы.	1		
5	Долина гейзеров Камчатки.	1		
6	Золотые горы - Алтай.	1		
7	Плато Путорана	1		
8	Кунгурская ледяная пещера.	1		
9	Остров Врангеля.	1		
10	Исторический центр Санкт- Петербурга.	1		
11	Погост Кижы.	1		
12	Московский Кремль и Красная площадь	1		
13	Исторические памятники Новгорода	1		
14	Белокаменные памятники Владимира и Суздаля».	1		
15	Исторический центр Ярославля.	1		
16	Творческая работа. Составление памятки туристу, путешествующему по уникальным местам России.	1		
17	Обобщающее занятие по курсу	1		

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Князев Ю.П. Всемирное природное и культурно-природное наследие ЮНЕСКО: учебно-справочное пособие.- Волгоград: Лицей, 2011.-258 с. (с иллюстр.)

Лубченков Ю.Н., Города России. Издательство «Белый город»,2006 г.

Всемирное природное и культурное наследие / Под ред. В. П. Соломина. — СПб., 2000.

Всемирное природное и культурное наследие в образовании. - СПб., 2001.

Максаковский В. П. Географическая культура. — М., 1998.

Максаковский В. П. Всемирное культурное наследие. — М., 2003.

Интернет –ресурсы.