

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2023г. № 7

Утверждено
Директор: Узгорова Т.А.
приказ от 29.08.2023г. № 93-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»

Класс: 1

Учитель: Смелова Л.П.

2023/2024
учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- Наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- Обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- Понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- Наблюдать действие измерительных приборов;
- Сравнить два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- Копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- Вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— Проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— Понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— Применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— Находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа их хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;. Самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— Выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- Выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины—сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Числа	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» - по образцу и самостоятельно.</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.</p> <p>Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.</p>
Величины	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.</p> <p>Сравнение предметов по массе. Сравнение сосудов по вместимости.</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p>
Арифметические действия	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.</p>

	<p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия</p>
<p>Текстовые задачи</p>	<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p> <p>Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p>
<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов</p>

	(бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур
Математическая информация	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа с наглядностью -рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...».</p> <p>Верно или неверно: формулирование и проверка предложения</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Числа (20 ч)		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	
1.2	Единица счёта. Десяток.	2	
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	
1.8	Однозначные и двузначные числа.	2	
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	
	Раздел 2. Величины (7 ч)		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/

2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	
2.2	Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее – короче.	2	
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	
	Раздел 3. Арифметические действия (40 ч)		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	5	
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	
3.4	Неизвестное слагаемое.	5	
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	5	
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	

	Раздел 4. Текстовые задачи (16 ч)		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	
	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	2	
5.3	Геометрические фигуры	4	
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	

5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	
	Раздел 6. Математическая информация (15 ч)		https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы.	2	
6.2	Группировка объектов по образцу.	2	
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно предмета.	2	
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца.	1	
6.6	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	
	Резервное время	14	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.		
2	Счет предметов.		
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.		
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.		
5	Столько же. Больше. Меньше		
6	На сколько больше? На сколько меньше?		
7	На сколько больше? На сколько меньше?		
8	Повторение и обобщение изученного по теме.		
9	Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один.		
10	Число и цифра 2.		
11	Число и цифра 3.		
12	Знаки «+» «-» «=»		
13	Число и цифра 4.		
14	Длиннее, короче.		
15	Число и цифра 5.		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.		
17	Странички для любознательных.		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
19	Ломаная линия.		
20	Закрепление изученного		
21	Знаки «>». «<», «=».		
22	Равенство. Неравенство.		
23	Многоугольник.		
24	Числа 6 и 7.		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9		
28	Число 10		
29	Повторение и обобщение по теме.		
30	Наши проекты.		
31	Сантиметр.		
32	Увеличить на...		
33	Число 0.		

34	Сложение и вычитание с числом 0.		
35	Странички для любознательных.		
36	Что узнали. Чему научились.		
37	Защита проектов.		
38	Сложение и вычитание вида $+1, -1$.		
39	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$.		
40	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.		
41	Слагаемые. Сумма.		
42	Задача.		
43	Составление задач на сложение и вычитание.		
44	Таблицы сложения и вычитания по 2.		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа		
47	Странички для любознательных		
48	Что узнали. Чему научились		
49	Странички для любознательных		
50	Сложение и вычитание вида $+3, -3$.		
51	Прибавление и вычитание числа 3.		
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.		
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.		
55	Решение задач.		
56	Решение задач.		
57	Странички для любознательных		
58	Что узнали. Чему научились		
59	Что узнали. Чему научились		
60	Закрепление изученного		
61	Закрепление изученного		
62	Проверочная работа		
63	Закрепление изученного материала.		
64	Закрепление изученного материала.		
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка.		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько		

	единиц		
68	Сложение и вычитание вида ± 4 .		
69	Закрепление изученного материала.		
70	На сколько больше?		
71	Решение задач.		
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4		
73	Решение задач.		
74	Перестановка слагаемых.		
75	Применение переместительного свойства		
76	Таблицы для случаев вида 5, 6, 7, 8, 9.		
77	Состав чисел в пределах 10.		
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.		
79	Закрепление изученного. Решение задач.		
80	Что узнали. Чему научились		
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.		
82	Связь между суммой и слагаемыми.		
83	Связь между суммой и слагаемыми.		
84	Решение задач		
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
86	Вычитание вида 6 - 7 - □, □		
87	Закрепление приемов вычислений вида 6 - ,8-		
88	Вычитание вида 8- и 9-		
89	Закрепление приема вычислений вида 8- и 9- . Решение задач		
90	Вычитание вида 10-		
91	Закрепление изученного. Решение задач.		
92	Килограмм.		
93	Литр.		
94	Что узнали. Чему научились		
95	Проверочная работа		
96	Названия и последовательность чисел второго десятка.		
97	Запись и чтение чисел второго десятка.		
98	Запись и чтение чисел второго десятка.		
99	Дециметр.		
100	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.		

101	Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.		
102	Странички для любознательных		
103	Что узнали. Чему научились.		
104	Проверочная работа.		
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками		
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.		
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.		
108	Составная задача.		
109	Составная задача.		
110	Общий прием сложения однозначных чисел спереходом через 10.		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десятков		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десятков		
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десятков		
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десятков		
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десятков		
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десятков		
117	Таблица сложения.		
118	Таблица сложения.		
119	Общие приемы вычитания с переходом через десяток		
120	Вычитание вида 11 –		
121	Вычитание вида 12 –		
122	Вычитание вида 13 –		
123	Вычитание вида 14 –		
124	Вычитание вида 15 –		
125	Контрольная работа.		
126	Работа над ошибками.		
127	Вычитание вида 16 –		
128	Вычитание вида 17 –, 18-		
129	Закрепление изученного.		
130	Странички для любознательных		
131	Что узнали. Чему научились.		

132	Наши проекты.		
-----	---------------	--	--