

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2023г. № 7

Утверждено
Директор: Узгорова Т.А.
приказ от 29.08.2023г. № 93-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

Класс: 1

Учитель: Смелова Л.П.

2023/2024

учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Развитие речи</p>	<p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т.д.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании</p>
<p>Слово и предложение</p>	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося.)</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».</p> <p>Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).</p> <p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.</p>
<p>Фонетика</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).</p> <p>Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).</p> <p>Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком.</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.).</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов,</p>

	<p>соответствующих заданной модели.</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).</p> <p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
Графика	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву).</p> <p>Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико- артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т.д.).</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'].</p> <p>Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ.</p> <p>Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите.</p> <p>Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита».</p> <p>Игра- соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p> <p>Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту</p>
Письмо	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв</p> <p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами</p> <p>Моделирование в процессе</p>

	<p>совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».</p>
Орфография и пунктуация	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p> <p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши.</p> <p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил</p>
	Систематический курс
Общие сведения о языке	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения.</p> <p>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью</p>
Фонетика	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков.</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике.)</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p>
Графика	<p>Моделировать звуко-буквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p>

	<p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (б обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>
Орфоэпия	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу</p>
Лексика и морфология	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>
Синтаксис	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме,</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</p>
Орфография и пунктуация	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные.</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл</p>

	<p>— орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Развитие речи (3 ч)		
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
	Раздел 2. Фонетика (27ч)		
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.	5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.	3	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
	Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация (70 ч)		
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	10	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/

3.2	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.3	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.4	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.5	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.6	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	10	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС			
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)			
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
Раздел 2. Фонетика (4 ч)			
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/

	Раздел 3. Графика (4 ч)		
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
	Раздел 4. Лексика и морфология (12 ч)		
4.1	Слово как единица языка (ознакомление).	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
	Раздел 5. Синтаксис (5 ч)		
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
5.4	Составление предложений из набора форм слов	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
	Раздел 6. Орфография и пунктуация (14 ч)		

6.1	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	12	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
	Раздел 7. Развитие речи (10 ч)		
7.1	Речь как основная форма общения между людьми	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	3	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с	1	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
	Резервное время	15	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
	Общее количество часов по программе	165	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей		
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей		
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий		
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии		
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии		
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии		
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов.		
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов.		
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками		
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.		
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а		
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а		
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о		
14	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о		
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и		
16	Закрепление зрительного образа строчной и		

	заглавной букв И, и		
17	Письмо строчной буквы ы		
18	Дифференциация зрительного образа букв ы-и		
19	Письмо слов с изученными буквами		
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у		
21	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у		
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н		
23	Письмо слов и предложений с буквами Н, н		
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с		
25	Письмо слов и предложений с буквами С, с		
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к		
27	Письмо слов и предложений с буквами К, к		
28	Письмо строчной и заглавной букв Т, т		
29	Письмо слов и предложений с буквами Т, т		
30	Письмо строчной и заглавной букв Л, л		
31	Письмо слов и предложений с буквами Л, л		
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р		
33	Письмо слов и предложений с буквами Р, р		
34	Письмо строчной и заглавной букв В, в		
35	Письмо слов и предложений с буквами В, в		
36	Письмо строчной и заглавной букв Е, е		
37	Письмо слов и предложений с буквами Е, е		
38	Письмо строчной и заглавной букв П, п		
39	Письмо слов и предложений с буквами П, п		
40	Письмо строчной и заглавной букв М, м		
41	Письмо слов и предложений с буквами М, м		
42	Письмо строчной и заглавной букв З, з		
43	Письмо слов и предложений с буквами З, з		
44	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з		
45	Письмо строчной и заглавной букв Б, б		
46	Письмо слов и предложений с буквами Б, б		
47	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б		
48	Списывание слов, предложений с изученными буквами		
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д		
50	Письмо слов и предложений с буквами Д, д		
51	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д		

52	Письмо строчной буквы я		
53	Письмо заглавной буквы Я		
54	Письмо слов и предложений с буквами Я, я		
55	Дифференциция букв а - я на письме		
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г		
57	Письмо слов и предложений с буквами Г, г		
58	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г		
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч		
60	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч		
61	Правописание сочетаний ча-чу		
62	Письмо буквы Ъ		
63	Письмо слов и предложений с буквой Ъ		
64	Использование буквы Ъ при письме		
65	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш		
66	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш		
67	Правописание сочетания ши		
68	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж		
69	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж		
70	Правописание сочетания жи		
71	Правописание сочетаний жи-ши		
72	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё		
73	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё		
74	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши		
75	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши		
76	Письмо букв Й, й		
77	Письмо слов и предложений с буквами Й, й		
78	Письмо строчной и заглавной букв Х, х		
79	Письмо слов и предложений с буквами Х, х		
80	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами		
81	Письмо строчной буквы ю		
82	Письмо заглавной буквы Ю		
83	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю		
84	Дифференциация букв у - ю на письме		
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц		
86	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц		
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э		
88	Письмо слов и предложений с буквами Э, э		

89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ		
90	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ		
91	Дифференциация букв ц - ч -щ на письме		
92	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ		
93	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу		
94	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - шу		
95	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф		
96	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф		
97	Дифференциация букв в - ф на письме		
98	Письмо буквы ь		
99	Дифференциация букв ь - ъ на письме		
100	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ		
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита		
102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание		
103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма		
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт		
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я		
106	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме		
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях		
108	Работа с деформированным предложением		
109	Работа с текстом		
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами		
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь		
112	Текст и предложение		
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение		
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения		
116	Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		
117	Слово как единиц языка и речи		

118	Слово и слог. Деление слова на слоги		
119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)		
120	Слово как название предмета.		
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"		
122	Слово как название признака предмета		
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"		
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов		
125	Слово как название действия предмета		
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"		
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова		
128	Слово, его значение		
129	Роль слова в речи. Определение значения слова		
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения		
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря		
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении		
133	Восстановление деформированных предложений		
134	Списывание текста		
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове		
136	Гласные ударные и безударные		
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова		
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём		
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие		
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция		
141	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука		

142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки		
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]		
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов		
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова		
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка		
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']		
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн		
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн		
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов		
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши		
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши		
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём		
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях		
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях		
156	Знакомство со словами, близкими по значению		
157	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"		
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"		
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"		
160	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями		
161	Повторение знаний о тексте и предложении		

162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям		
163	Промежуточная аттестация в форме		
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе		
165	Итоговая работа за 1 класс		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	

